



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«26» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно- развивающих занятий
по курсу «Игротерапия»
8 - «Б» КЛАССА
2 варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Григорьевой Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе занятий внеурочной деятельности по курсу «Игротерапия» 8-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления,

речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. У детей с интеллектуальными нарушениями игровая деятельность остается актуальной и при переходе на среднюю ступень обучения. Предполагается, что у обучающихся уже сформированы минимальные навыки игры, поэтому, программа по курсу «Игротерапия» с 5 по 9 класс, предполагает знакомство обучающихся с более сложными подвижными, настольными, дидактическими играми. К этому возрасту могут появляться игровые интересы. Поэтому, становится возможным, предоставление некоторой свободы и направляющей помощи в выборе игр, создание условий для игровой деятельности, хорошего игрового настроения. В соответствии с этим важно дать детям возможность заняться теми играми, которые их интересуют. Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Программа включает 7 разделов: *«Подвижные игры»*, *«Конструктивные игры»*, *«Дидактические игры»*, *«Музыкальные игры»*, *«Дидактические игры»*, *«Игры с сюжетными игрушками»*, *«Сенсорные игры»*, *«Настольные игры»*.

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования умения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями выражать свои переживания наиболее приемлемым способом – посредством игры, а также развития творческой и социальной активности в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

Задачи:

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- способствовать повышению мотивации к взаимодействию с окружающими, к обучению;

- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающихся через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- способствовать формированию у обучающихся комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов:

Программа внеурочных занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 34 часа.

На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от задач занятия учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. Учитывая особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта материал подается в форме: занятий в классе, занимательных бесед, рассказов, инсценирования ситуаций, с использованием стихов, сказок, песен, музыкальных произведений.

Инструментарий учителя:

- Календарно-тематическое планирование.
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстрационный, игровой материал).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	5
2	Конструктивные игры	7
3	Дидактические игры	8
4	Музыкальные игры	2
5	Игры с сюжетными игрушками	4
6	Сенсорные игры	2
8	Настольные игры	6

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Содержание курса внеурочных занятий «Игротерапия» в 8 классе

- **«Подвижные игры»** подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей и включают в себя знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, игры с мячом, различные имитационные движения.

Игры могут быть направлены на развитие быстроты реакции (прим. «Дотронься до...», «Горячая картошка», «Съедобное- несъедобное» и т.д.), самоконтроля (прим. «Мистер Твистер», «Стулчики», «Колечко», «Наоборот», «День-ночь», «Море волнуется раз... и т.д.), внимания (прим. «Что пропало?», «Что изменилось?» и т.д.).

-**«Конструктивные игры»** включают в себя различные манипуляции с конструктивным материалом (кубиками, конструктором, блоками, формами, сборно-разборными игрушками «Матрёшка», «Пирамидка», «Стаканчики» и т.д.), разнообразные постройки из строительного материала по подражанию, словесной инструкции («Дом», «Мост» и т.д.). Данные постройки могут использоваться в разыгрывании уже более сложных игровых действий, элементарных игровых сюжетов.

«Дидактические игры» представляют собой закрепление и повторение уже имеющихся знаний обучающихся, в игровой форме. Они могут проводиться в виде игр с различными предметами, в настольно-печатном виде («Кроссворды», «Лабиринты» и т.д.), словесно, а также с использованием ИКТ (различные презентации, видеоматериал, представленный в игровой форме).

«Музыкальные игры» направлены на развитие музыкального восприятия, ориентировки на темп, громкость музыки, а также на развитие слухового восприятия и понимание вербальных инструкций в содержании текста песни. И включают в себя:

Игры на знакомство с простейшими музыкальными инструментами («Отгадай, на чем я играю», «Отгадай музыкальный инструмент по его звучанию» и т.д.), игры для развития чувства ритма/темпа (Игра «Прогулка», «Тихо-громко» и т.д., игры, способствующие развитию слухового восприятия, логоритмические упражнения («Свободный стул», «Мышки»), имитационные движения под музыку («Повтори мой танец»), хороводные игры.

«Игры с сюжетными игрушками» предполагают разыгрывание элементарных сюжетов с машинками, куклами и другими игровыми материалами («Идём в гости», «Кормим куклу/укладываем спать» и т.д.). Сюжеты могут разыгрываться и по знакомым сказкам, рассказам.

«Сенсорные игры» способствуют формированию представлений обучающихся о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д. Данный раздел может включать в себя: игры, направленные на тактильно-двигательное восприятие (Следовательно, развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности: **лепка** из глины, пластилина, теста ;**аппликация** из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга), **игры с мозаикой, конструктором** (металлическим, пластмассовым, кнопочным); **игры с пазлами; сортировка мелких предметов** (пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки) разных по величине, форме, материалу; **игры с водой** разной температуры; **игры с мелкими камушками, сухим песком** (теплым и холодным), игры по развитию тактильных ощущений (**Игры «Кисточки»**, **«Поиграем с тестом»**, **«Веселый массаж»**), игры по развитию зрительного восприятия. (**Игры «Где спрятался»**, **«Найди Машу»**, **«Что пропало ?»** и т.д.)

«Настольные игры» предполагают довольно длительный период освоения, так как требуют хотя бы минимального понимания и соблюдения правил, очередности в игре. Данные игры подбираются с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, адаптируются под их возможности, упрощаются или усложняются по мере необходимости. Варианты настольных игры: лото, домино, «Дженга», шашки, мемо и др.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Основным **ожидаемым** результатом освоения обучающимися ФАООП по курсу **«Игротерапия»**», является расширение знаний обучающихся об игрушках и разнообразных играх, вариантах их использования, развитие интереса к игровой деятельности, потребности во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, мотивации к учебной деятельности, способности самостоятельно выбирать себе занятие (игру) в соответствие со своими интересами. Предполагается, что занятия по данному курсу, будут способствовать обеспечению познания окружающего мира через игровой процесс, а также способствовать более успешной адаптации ребенка в условиях школы, коллектива сверстников, стабилизации эмоциональной сферы, развитию самоконтроля и интереса к самостоятельной деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Таким образом, в результате освоения обучающимися курса «Игротерапия» планируются следующие результаты:

Базовый уровень	Минимальный уровень
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий; - выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения; - производить простейшие воображаемые действия по ходу игры; - создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого; -совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.	- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий; - выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию; - проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения; - совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: мебель: рабочие столы, стулья, доска, игровая зона.

Технические средства: компьютер, телевизор

Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы, иллюстрации), книги со сказками, рассказами, дидактические игры и пособия.

Материалы и инструменты: музыкальные инструменты (ложки, бубен, маракасы, трещётка), различный игровой материал (куклы, машинки, конструктор, мяч и т.п.), настольные игры (шашки, лото, домино, мемо и др), природный материал (шишки, жёлуди, листья, камушки и т.д., сенсорные игрушки и материалы (различные массажёры, мыльные пузыри, тактильные коврики и др)

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР) вариант 2, разработанная в соответствии с ФАООП УО

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
по курсу «Игротерапия»
8-«Б» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

№ п.п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	Игры на улице «Догонялки» ,«День-Ночь»			Гимнастические обручи
2	Игра «Съедобное -несъедобное»			Карточки для игры
3	Собирание пазлов			Пазлы различного уровня сложности.
4	Игры с мячом			Мяч
5	Настольная игра: «Дженга»			Игра «Дженга»
6	Игра «Крокодил»			Картинки с изображением различных предметов
7	Игра на развитие памяти «Мемори»			Игра «Мемори»

8	Дидактическая игра «Магазин»			Макеты продуктов, игрушечная касса, видеоматериал
9	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»			Кукла, различный игровой материал (посудка, одежда для куклы и т.п.).
10	Сюжетно-ролевая игра «Доктор»			Игровой набор доктора
11	Сюжетно-ролевая игра «Школа»			Игровой материал
12	Игра «Колечко»			Монетка
13	Настольная игра-ходилка «Дорожные правила»			Поле для игры, кубик
14	Нейроигра «Нарисуй двумя руками»			Карточки с заданиями, маркеры на водной основе.
15	Новогодняя викторина.			Карточки с вопросами и заданиями.
16	Тактильное лото			Лото, мешочек, объемные фигуры
17	Игра с картинками «Узнавание предмета по его части»			Иллюстрации, презентация
18	Игра, направленная на развитие слухового внимания. «Отгадай, что звучит».			Музыкальные инструменты, аудиоматериал, ширма
19	Игра «Угадай действие»			Карточки с заданиями
20	Игра «Кто я?»			Карточки с изображением предметов, ободок
21	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Колобок»			Аудиоматериал, презентация, игровой материал
22	Игра с мячом «Горячая картошка»			Мяч

23	Игры с сенсорными материалами			Кинетический песок, вода, мыльные пузыри, массажные мячики
24	Загадываем и разгадываем загадки.			Карточки с загадками.
25	Игры с мячами разных размеров			Массажные коврики, мячи
26	Моя любимая игра			Презентация, карточки с играми, игровой материал.
27	Игра, направленная на развитие процессов анализа и синтеза «Целое-часть».			Иллюстрации, презентация, лото «целое-часть»
28	Игра «Неправильные предложения»			Мяч, карточки с предложениями.
29	Игра, направленная на установление причинно-следственных связей. «Почему это произошло?».			Иллюстрации, презентация, видеоматериал
30	Разгадывание кроссворда.			Рабочие листы
31	Игра «Что не так на картинке?»			Иллюстрации
32	Игра «Эмоции и чувства»			Карточки с эмоциями, сюжетные картинки, презентация
33	Игра «Рыбалка»			Рыбки, магнитные удочки
34	Настольная игра «Путешествие по России»			Настольная игра